Принято решением Утверждаю

Педагогического совета Директор МКОУ СОШ № 10

протокол от \_\_\_\_\_\_2015 №\_\_ города-курорта Железноводска

Ставропольского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Орчакова

**Положение**

**о системе внутреннего мониторинге качества образования**

**в МКОУ СОШ №10 города-курорта Железноводска Ставропольского края**

**1. Общие положения**.

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Порядок  организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего,  основного общего, среднего общего образования»;

Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Основной образовательной программой муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 города-курорта Железноводска Ставропольского края.

1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №10 города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее – Казённое учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Казённом учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом Казённого учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Казённом учреждении.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Казённого учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Казённое учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

Казённого учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Казённом учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг*  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9**.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы контрольно-инспекционной деятельности;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1**.** Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Казённом учреждении;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Казённом учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы Казённом учреждении.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Казённом учреждении;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Казённого учреждения;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в Казённом учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Казённом учреждении.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Казённого учреждения, педагогический совет, Методический совет Казённого учреждения, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация Казённого учреждения:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Казённого учреждения приложений к ним, утверждает приказом директора Казённого учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Казённого учреждения, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Казённом учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Казённом учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Казённого учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников Казённого учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Казённого учреждения за учебный год, публичный доклад директора Казённого учреждения);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3.** Методический совет Казённого учреждения и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Казённого учреждения;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Казённого учреждения;
* содействуют проведению подготовки работников Казённого учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Казённого учреждения.

**3.4.** Педагогический совет Казённого учреждения:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Казённом учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Казённом учреждении;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Казённого учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Казённом учреждении;
* участвует в оценке качества и результативности труда работников Казённого учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Казённого учреждения содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Казённом учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Казённым учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Казённом учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Казённого учреждения;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образованияосуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Казённого учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Казённого учреждения;
* состояние здоровья обучающихся.

**4.4.** Реализация СОКО в Казённом учреждении осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* промежуточную и текущую аттестацию
* участие и результативность в школьных, городских, зональных, краевых, и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии с программой Казённого учреждения мониторинговых исследований.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости Казённого учреждения для родителей и общественных организаций анкетирование  родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий,
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.7.** Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Казённого учреждения;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, );
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.5**. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Казённого учреждения

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Частота** | **Исполнитель** | **Результат** |
| Образовательные результаты  (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, владеющих базовыми знаниями за курс основной школы по профильным предметам на оптимальном, достаточном, допустимом, критическом и ниже критического уровнях  Готовность обучающихся к сдаче ЕГЭ:  % обучающихся не преодолевших «порог»  % обучающихся преодолевших «порог»  % обучающихся, выполнивших работу на 70% и более  % обучающихся ,которые учатся на «5»  % обучающихся ,которые учатся на «4» и «5»  % обучающихся ,которые окончили полугодие с одной »4»  % обучающихся ,которые окончили полугодие с одной »3»  Доля обучающихся, которые участвуют в школьных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях  Доля обучающихся 10 классов,сдавших переводной экзамен на «5»  Доля обучающихся 10 классов, не сдавших переводной экзамен  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца  Доля обучающихся не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 2 раза в год, в начале и в конце адаптационного периода.  4 раза в год, каждую четверть  По итогам полугодия,  2 раз в год  1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год | Учителя-предметники, заместитель директора по УВР  Учителя-предметники зам.дирек.по УВР  Зам. директора по УВР  Кл. рук  зам. дирек. по УВР  зам. дирек. по УВР.  Зам. дирек. по УВР. | Аналитические справки  Решение заседания ШМО по областям знаний  Отчеты классных руков. по итогам полугод.  Справка  Приказ  Приказ |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы: (результаты ЕГЭ по предметам)  % обучающихся не преодолевших «порог»  % обучающихся преодолевших «порог»  % обучающихся, выполнивших работу на 70% и более  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)  Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах  Доля обучающихся, победивших в городских предметных олимпиадах  Доля обучающихся, принимавших участие в городских и краевых мероприятиях.  Доля обучающихся, победивших в краевых мероприятиях. | 1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год  1 раз в год | Заместитель директора по УВР  Зам. дир. по УВР  Учителя - предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР | Аналитические справки  Отчет  справка  Аналитическая записка |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье после окончания школы;  Доля обучающихся, которые занимаются спортом  Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях | 1 раз в 2 года  2 раза в год | Школьная медсестра  Руководители секций,  заместитель директора по УВР | Аналитические справки  справка |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе  Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся | 1 раз в год  Ежемесячно | Классные руководители  заместитель директора по УВР  Классные руководители, социальный педагог | Отчет,  аналитические справки  Банк данных , справки Программа педагогического сопровождения |
| Готовность родителей к участию  в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» | 1 раз в год | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Аналитическая справка |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на городских конференциях, на предметных методических объединениях  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др. | В течение года  1 раз в год  1 раз в год | Директор, заместитель директора по УВР  Заместитель директора  по УВР  методист | Протоколы посещенных уроков,  Аналитическая справка  Отчет  справка |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие буфета для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета | В течение года  1 раз в год  1 раз в год | директор  заместитель директора  по АХР  директор | Протокол совещания при директоре  Протокол  совещания при  директоре  Протокол  совещания при  директоре |

**4.7.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов СОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора Казённого учреждения;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Казённого учреждения.